

# ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y UNA CIUDADANIA GLOBAL

Aprobada por la JD en 2017 y actualizada en 2024





ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y  
ESPECIALIZACIÓN SOBRE TEMAS  
IBEROAMERICANOS

# ¿QUIÉNES SOMOS?

---

**Construyendo sociedades justas,  
solidarias y participativas**

## **SOMOS AIETI**

**La Asociación de Investigación y Especialización sobre Temas Iberoamericanos (AIETI) es una organización no gubernamental de desarrollo dedicada a promover una ciudadanía activa y comprometida con los derechos humanos a nivel global y local.**

AIETI es una asociación civil sin ánimo de lucro, creada el 10 de junio de 1981 y reconocida por la Ley 191/1964, inscrita en el Registro Provincial de Asociaciones (nº 41.042) del Ministerio del Interior. Declarada de Utilidad Pública (diciembre de 1981). Calificada e inscrita como Asociación Cultural Privada (23 de junio de 1981) en el Registro especial del Ministerio de Educación y Ciencia (MAD 2-2-1).

AIETI, con 42 años de vida institucional tiene como propósito lograr transformaciones sociales, globales y localmente, para promover un desarrollo humano sostenible con justicia social, desde un enfoque de derechos humanos y feminista. En los últimos años ha centrado gran parte de sus esfuerzos en contribuir a la erradicación de la violencia contra las mujeres y el feminicidio/femicidio como su máxima expresión.

Para ello promueve fortalecimiento de capacidades, ciudadanía crítica y alianzas estratégicas para la exigibilidad de los Derechos Humanos de las mujeres y jóvenes en países de AL y España.



ASOCIACIÓN DE INVESTIGACIÓN Y  
ESPECIALIZACIÓN SOBRE TEMAS  
IBEROAMERICANOS

Promovemos, en red, una ciudadanía social, política y ética, activa y comprometida en la exigibilidad de los derechos humanos a nivel global y local, que garantice la paz, la justicia social y la sostenibilidad ambiental. Para ello consideramos fundamental poner en el centro la igualdad de género y la erradicación del sistema heteropatriarcal que soporta las violencias machistas.

**Nuestro objetivo es lograr transformaciones sociales, global y localmente, para promover un desarrollo humano sostenible con justicia social; desde un enfoque de derechos humanos y feminista, fortaleciendo las capacidades y potencialidades sociales e institucionales en cada contexto.**

Fue reconocida como Organización No Gubernamental para el Desarrollo (1986) e inscrita en el registro de ONGD de la AECID (noviembre de 1999).

Está inscrita en el Registro de Servicios Sociales de la Comunidad Autónoma de Castilla La-Mancha (19/438/29/04, 7 de septiembre de 2004), en el Registro de Agentes de la Cooperación Internacional para el Desarrollo de Andalucía (R-0218, 10 de julio de 2009).

## Qué entendemos por Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

AIETI cuenta con un nuevo Plan Estratégico 2024-20230 donde se definen las Líneas Estratégicas que surgen de un marco conceptual del desarrollo.

El Plan es fruto de un análisis realizado de forma participativa y participada con el equipo, la junta directiva, y las distintas organizaciones aliadas y redes con las que viene trabajando.

En el Plan Estratégico se recoge el modelo de desarrollo y de sociedad democrática, a los que AIETI quiere contribuir, los enfoques con los que está trabajando añadiendo avances o matices que suponen posicionamientos relevantes en esta nueva etapa.

AIETI asume en su ejercicio de reflexión y de planificación que en los últimos años se ha evidenciado la interrelación de las sociedades donde los problemas globales y las alternativas de solución, tienen unas dinámicas de relación global-local que nos impulsan a relacionarnos con otros continentes y poblaciones, siempre dentro de las temáticas de especialización. La vulneración sistemática de derechos es de carácter global, y ha de examinarse desde una interrelación que transciende contextos, territorios y fronteras, lo que sitúa a las organizaciones ante un desafío complejo en el que tenemos que avanzar.

**Desde la ciudadanía global, las alianzas por causas globales pueden darse sin estar presente en los contextos, mientras la acción directa está limitada por los recursos**

Para AIETI es una herramienta que permite llevar a cabo procesos educativos emancipadores orientados a la transformación social, asume el actual paradigma de la EpD de quinta generación en el entorno de la ciudadanía global, las acciones de EpD, no se reducen a acciones puntuales, si no que es una “línea pedagógica” que tiene el objetivo incidir en las estructuras políticas, económicas y sociales.

La labor de AIETI se centra en incrementar la sensibilidad de la sociedad hacia los problemas globales, crear una ciudadanía conciencia global comprometida con el cambio de estructuras, generando así, transformaciones en la ciudadanía para lograr una mejor comprensión de las causas que generan las desigualdades y los problemas del desarrollo y un mayor compromiso con estos por parte de esta ciudadanía.



AIETI, planifica las acciones de EpD desde la integralidad tal como reclama la Agenda 2030, para que puedan dar respuesta a la nueva realidad compleja e interdependiente y como la oportunidad para conectar con otros agentes que habitualmente nos forman parte de la política de cooperación (movimiento feminista, grupos de consumo responsable y de proximidad, movimientos ambientalistas, entidades sociales, centros educativos y movimientos de renovación pedagógica, asociaciones de vecinas, entidades ecologistas, etc) pero que confluyen en su mirada sobre el mundo y los desafíos

A partir de nuestra experiencia acumulada a lo largo de la vida institucional, los objetivos señalados en la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, en el VI Plan Director de AECID, en los Planes Directores de las diferentes instituciones descentralizadas, y en los lineamientos de la Coordinación de ONGD nacional. Desde AIETI entendemos que la Educación para el desarrollo y la ciudadanía global (EDyCG) :

1. Es fundamental fomentar entre la ciudadanía la comprensión de las causas de la pobreza y de las desigualdades existentes dentro de los países y entre ellos, promoviendo el análisis crítico, favoreciendo la compresión y la motivación a la acción frente a los retos de un mundo cada vez más complejo e interdependiente.
2. La EDCG tiene una dimensión política: no es neutral, debe generar conciencia crítica que se materialice en un incremento de la movilización y participación ciudadana, con el fin de promover cambios en las políticas y modelos de desarrollo vigentes para que sean justos y solidarios.
3. La EDCG es una dimensión estratégica de la cooperación. La visión y experiencia de las organizaciones del Sur enriquece el trabajo que se realiza en EDCG. Las intervenciones en EDCG deben integrar estos conocimientos y valores, así como contribuir a la difusión de los mismos
4. El trabajo en EDCG es imprescindible para contribuir a la consecución de una Agenda 2030 transformadora y de los ODS que la componen, en el plazo fijado por las Naciones Unidas.



## Proceso metodológico para la transformación

1. Análisis crítico del contexto y los sistemas de poder  
Antes de diseñar cualquier acción educativa, es fundamental comprender las causas estructurales de las desigualdades y los mecanismos que sostienen la injusticia social, económica y ambiental. Esto implica analizar cómo se interrelacionan el patriarcado, el racismo, el colonialismo, el capitalismo y otras formas de opresión, tanto a nivel local como global.
2. Generación de conciencia y empatía desde las experiencias diversas  
La educación para la ciudadanía global debe partir del reconocimiento de las voces históricamente silenciadas. Incorporar testimonios, vivencias y saberes de mujeres, pueblos racializados, migrantes, comunidades indígenas, entre otros, contribuye a fomentar empatía, conciencia crítica y una comprensión más completa de la realidad.
3. Fomento de la participación activa y transformadora  
No se trata solo de transmitir contenidos, sino de generar procesos que empoderen a las personas para actuar. Esto implica facilitar espacios horizontales de diálogo, reflexión colectiva, creatividad y toma de decisiones, desde metodologías participativas, feministas y emancipadoras.
4. Construcción y difusión de narrativas alternativas  
Es clave desarticular los discursos hegemónicos que normalizan la violencia, la discriminación y la exclusión. A través de la comunicación para el cambio social, se deben promover narrativas transformadoras basadas en los Derechos Humanos, la justicia global, la equidad de género y la sostenibilidad de la vida.

## Objetivos en Educación para el desarrollo y la ciudadanía global

1. Fomentar la movilización social y la incidencia política promoviendo una ciudadanía política y activa desde un enfoque feminista y de derechos humanos, centrada en la interrelación entre ámbitos global y local, e incluyendo la promoción del voluntariado como un espacio de ciudadanía activa, crítica y comprometida

Promover el diálogo y tejer redes con otras organizaciones nacionales e internacionales especialmente con el movimiento feminista, las redes de mujeres migrantes. Estas acciones conjuntas son posibilidades con un gran efecto multiplicador desde una mirada local/global

Desarrollar acciones para desmontar las culturas patriarcales, a través de la sensibilización, las acciones de denuncia, la socialización de roles, la coordinación de acciones conjuntas con organizaciones de hombres, y la colaboración en la formación de hombres en masculinidades

Contribuir a la concienciación de los ciudadanos y ciudadanas de sobre su rol en el desarrollo sostenible y sobre el valor de la cooperación internacional

Participar en la construcción colectiva e implementación de estrategias de incidencia social y política con ONGD y otras OSC, desarrollando agendas de transformación social, económica y política a partir de la visión compartida basada en el marco de los Derechos Humanos.

# Temáticas en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

De acuerdo con la especialización de AIETI, las temáticas de las intervenciones de EDyCG se centrarán principalmente en aspectos relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible, la sostenibilidad de la vida y cuidados, los derechos de las mujeres, los derechos de las mujeres migrantes, la CPDS , entre otros

## - Gobernabilidad democrática y ciudadanía crítica:

**Participación política y social:** Apoyo a liderazgos comunitarios, especialmente de mujeres y juventudes, fortalecimiento de espacios cívicos, y promoción de la veeduría ciudadana.

**Incidencia política:** Formación para la elaboración de Agendas Ciudadanas y la actualización de políticas públicas locales

## - Promoción de los derechos de las mujeres

**Derecho a una vida libre de violencias:** atención integral a mujeres sobrevivientes de violencia de género, mujeres migrantes y mujeres defensoras. Empoderamiento económico y social.

**Prevención de violencias machistas:** Campañas de sensibilización, formación en masculinidades no hegemónicas, desarrollo de materiales comunicacionales.

## - Sensibilización y comunicación transformadora

**Uso ético de RRSS e Inteligencia Artificial** para la creación de contenidos con enfoque de género y derechos humanos.

**Estrategias de comunicación** comunitaria y digital para la transformación de imaginarios sociales.

## - Educación para la transformación social con enfoque de género e interculturalidad

**Formación** a mujeres, jóvenes, y personal institucional con enfoques de derechos, género, interseccionalidad, y enfoque culturalmente pertinente

**Metodologías educativas** participativas, intergeneracionales, y adaptadas culturalmente.

# La investigación al servicio de la EDyCG

La investigación puede considerarse un instrumento fundamental para la EDyCG porque cumple una función clave en la generación de conocimiento crítico, la sensibilización, y la transformación social.

## **1. Genera conciencia crítica y cuestiona estructuras de poder**

La investigación, especialmente desde enfoques como el de derechos humanos, género o interculturalidad, analiza las causas estructurales de la pobreza, la desigualdad y las violencias, y esto es central en EpD. Al hacerlo, educa a la ciudadanía para entender el mundo desde una mirada más profunda y comprometida.

## **2. Alimenta procesos educativos con evidencia contextualizada**

Los materiales y programas de educación transformadora necesitan basarse en realidades locales y globales. La investigación aporta datos, análisis y narrativas que permiten diseñar procesos formativos relevantes y culturalmente adecuados.

## **3. Promueve la participación y la apropiación**

Cuando la investigación se hace con metodologías participativas, involucra a las comunidades, reconoce sus saberes, y promueve procesos de empoderamiento. Esto transforma la investigación en una herramienta pedagógica en sí misma.

## **4. Es base para la incidencia política y el cambio social**

La investigación da sustento a propuestas de políticas públicas, campañas, y estrategias de incidencia que forman parte de la EpD, en tanto fomentan una ciudadanía activa y comprometida con la justicia global

## **5. Contribuye a la sistematización de experiencias**

Recoge aprendizajes, buenas prácticas y desafíos que retroalimentan los procesos de desarrollo y EpD, fortaleciendo la reflexión crítica y el aprendizaje colectivo

# Población meta

## 1. Mujeres

### **Mujeres víctimas y sobrevivientes de violencia**

**Lideresas y defensoras de derechos.** Actúan como multiplicadoras y acompañan a otras mujeres sobrevivientes de violencias.

## 2. Juventudes

Jóvenes y adolescentes (principalmente entre 13 y 30 años), de ambos sexos y también personas no binarias. **Se fortalecen como liderazgos políticos y comunitarios con enfoque en derechos humanos, prevención de violencias y uso de medios digitales para incidencia.**

## 3. Funcionariado público

Personal de instituciones públicas locales tanto del Estado Español como de los Paises donde actúa. La incidencia se lleva a cabo desde un enfoque de CPDS y en todos los ámbitos de actuación de AIETI y de sus socias

## 6. Sociedad en general

A través de una estrategia comunicacional integral, con campañas en redes sociales, exposiciones charlas y actividades públicas se sensibilización



